

Beskrivelse af de 3 kursustyper (PattegriseLiv, Mælke kvalitet, Skat)	Ansvarlig	misb
	Oprettet	14-12-2015
Projekt: 7463 - Kompetenceudvikling - når landmanden har tid og behov	Side	1 af 4

I projektet blev der produceret 3 forskellige kurser. Kurserne havde forskellig målgruppe og formål, og var også meget forskellige i omfang. Bredden i kurserne har givet os et udmærket indblik i de muligheder der er for at anvende e-læring i SEGES. I det følgende vil jeg beskrive de tre kurser (PattegriseLiv, Mælke kvalitet og Skat for udlandseksperter) et for et og sluttelig opsamle med en endelig konklusion.

Først vil jeg beskrive vores mest omfattende kursus PattegriseLiv-Farestaldskursus.

Kurset blev lavet i samarbejde med projektet PattegriseLiv, der har til formål at forbedre overlevelsen af pattegrise i de danske svinestalde, blandt andet ved vidensdeling. De fagligt ansvarlige for kurset er Projektchef Rikke Ingemann Svarrer, agronom i SvineRådgivningen Kristian Juul Volshøj og Lærer på Erhvervsakademi Aarhus Andreas West Weber.

Kurset består af 47 videoer, der er optaget i staldene og suppleret med tekst, billeder, tjeklister og præsentationer. Der er 8 Lektioner i alt og alle lektioner afsluttes med en opgave. I testversionen har opgaverne udelukkende et pædagogisk formål og skal formå at få kursisterne til at tænke over det de har set i filmene, eller læst i teksterne. På sigt kan der være tale om opgaver der skal besvares før man kan gå videre i kurset, eller deciderede certificeringer.

Videoerne er optaget med rigtige arbejdsoperationer og med medvirkende fra velfungerende svinebrug. Vi besøger:

Jonas Würtz - God Gris - Horsens

Mette Hjorth - Dalhus - Egtved

Jeppe Haugbjerg - Gammel Præstegaard - Ringkøbing

Danni Sørensen - Store Vognsbæk – Frederikshavn

Målgruppe

"Nogle af informationerne var på et meget nemt niveau, men jeg synes også at det er vigtigt at få dem med, for det er de små ting der gør forskellen."

Vurdering af niveauet fra en af vores testpersoner, der beskriver sig som *"Faglært med stor erfaring"*

Målgruppen for kurset var den erfarne farestaldspasser. Det kunne både være den faglærte landmand eller den erfarne ufaglærte. Formålet var at genopfriske glemt viden, samt at give dem et indtryk af de detaljer der gør forskellen på de gårde hvor det går rigtig godt. Derfor er der store dele af kurset der handler om helt basale daglige arbejdsopgaver, men opgaver, der i en travl dagligdag kan blive glemt. Der er lagt vægt på at beskrive værditilvæksten for landmanden ved at lægge vægt på omhyggelighed og gode rutiner. Det meget grundlæggende niveau gør også at dele af kurset (særligt vask og klargøring) vil være godt at bruge for uerfarne medarbejder som et led i deres uddannelse.

Vi har desuden testet kurset på elever fra andet grundforløb med ret stor succes.

Type af e-læring

Dette kursus er lavet til at være ren e-læring. Det vil sige at der ikke skal være tilknyttet en underviser. Undervisningen er således lavet til at skulle stå alene. Måden modulerne er bygget op på er dog velegnet til at kurset kan deles op og bruges som flipped learning, altså hvor en underviser bruger elementer af et e-læringskursus som en del af den almindelige undervisning.

Tidsforbrug

Tidsforbruget i et sådant kursus kan inddeles i:

Forberedelse

Produktion

Tilpasning

Og

Opsætning

Forberedelse

I denne fase defineredes målgruppen, og der blev sat emner på de lektioner der skulle laves, og alle overvejelser om motivation, pædagogik og udbytte blev defineret.

Her var vi 6 mennesker til 3 workshops af 4 timer. Dertil kom forberedelse og efterarbejde i et omfang af i alt for alle 6 personer, ca. 30 timer.

Produktion

Videoproduktionen med optagelser og klipning tog lidt over 120 timer

Den faglige produktion med tekster, billeder, opgaver og tilstedeværelse under videoproduktionen løber vel næsten op i 200 timer, men det skal siges at der her er tale om et meget udførligt stykke undervisningsmateriale.

Tilpasning og opsætning

Tilpasning af kurset, samt opsætning af materialet har taget længere tid i dette projekt end det behøvede, simpelthen fordi det var første gang. I fremtiden bør vi kunne holde os på mellem 20 og 25 timer for et tilsvarende kursus.

Kurset er desuden også lavet på Engelsk med tekstede videoer.

Kurset kan findes her:

http://seges.edunext.co/courses/course-v1:SEGES+0001+PattegriseLIV_11_2015/about

Nu vil jeg gennemgå det andet store kursus i projektet, nemlig Mælkekvalitet.

Kurset blev lavet i samarbejde med kvalitetsrådgivere fra SEGES Kvæg, der har stor erfaring med netop at undervise medarbejderne i malkestaldene i korrekt malkning. Kurset har to formål. For det første skal det inden et malkekursus, give de helt nye medarbejdere en effektiv introduktion til at arbejde med malkning og alt hvad det indebærer. Det skal derefter gøres praktisk med et kursus, hvor kvalitetsrådgiveren i kraft af kurset ved at de har et vist grundlæggende niveau. Det andet formål er at nå ud til de gårde, hvor størrelsen betyder at der ikke kan samles medarbejdere til et decideret malkekursus. Her vil kurset give en sikkerhed for at vores holdninger til malkning og mælkekvalitet når ud til selv disse mindre besætninger. På sigt er der potentiale for en certificering af de udenlandske medarbejdere foretaget hos rekrutteringsfirmaerne eller vikarbureauerne.

Kurset består af i alt 48 videoer og animationer, der gennemgår fysiologien, daglige rutiner, mejeriets arbejde, anlægget, sikker malkning, selve malkningen og desuden et afsnit om malkerobotter.

Kurset er lavet af René Andersen og Hans Henrik Bentin fra SEGES, og alle arbejdsopgaver udføres og forklares af René. Undervisningen foregår på dansk, men er teksten til engelsk.

Målgruppe

Målgruppen til dette kursus er de absolutte begyndere, der er tale om udenlandske medarbejdere, der kommer til Danmark for at finde arbejde, men som ikke nødvendigvis har et kendskab til hverken kvæg eller arbejdsprocesserne i malkestalden. Kurset har tre klare læringsmål:

- 1: Kursisterne skal ved kursets afslutning have en klar forståelse af at malkning er fødevareproduktion. Derfor er hygiejne i højsædet. Det gælder både den personlige hygiejne, men også gode rutiner i forhold til rengøring af anlægget og dyrenes omgivelser.
- 2: Kursisterne skal have et kendskab til de vigtigste daglige rutiner i og omkring malkestalden eller malkerobotten.
- 3: Endelig skal kursisterne have forståelse for de regler der gælder for de danske mælkeproducenter og de konsekvenser deres arbejde har for landmandens bundlinje.

Type af e-læring

Dette kursus er lavet til at fungere som forberedelse til et praktisk kursus. Det vil sige at der bliver samlet op på undervisningen med undervisning i stalden. Undervisningen er således lavet at sikre en grundlæggende forståelse for de vigtigste arbejdsopgaver i in malkekvægsbesætning.

Tidsforbrug

Tidsforbruget i et sådant kursus kan inddeles i:

Forberedelse

Produktion

Tilpasning og opsætning

Forberedelse

I denne fase defineredes målgruppen, og der blev sat emner på de lektioner der skulle laves, og alle overvejelser om motivation, pædagogik og udbytte blev defineret.

Her var vi 4 mennesker til 2 workshops af 4 timer. Dertil kom forberedelse og efterarbejde i et omfang af i alt for alle 4 personer, ca. 15 timer.

Produktion

Videoproduktionen med optagelser og klipning tog lidt over 130 timer

Den faglige produktion har udelukkende været i form af 3 rådgiveres tilstedeværelse under videoproduktionen. Denne post løber op i knap 100 timer.

Tilpasning og opsætning

Tilpasning af kurset, har taget lang tid i dette tilfælde da der ikke har tiggat et gennemarbejdet fagligt materiale vi har kunnet tage udgangspunkt. Derfor har redaktøren i dette tilfælde siddet og sammensat tekster og billeder til de elementer, der lå ud over videoerne. Det løb op i omkring 20-25 timer.

Opsætning af materialet har taget omkring 10 timer.

Og sluttelig har vi det korte kursus: Bliv klogere på skatten, hvis kunden investerer i udlandet

Dette kursus havde vi en uge til at lave, og det skulle derfor gå stærkt med arbejdet. Der var tale om forberedelse til et fysisk kursus for rådgivere, hvor de normalt ville have modtaget en pdf med tekst de skulle læse inden. Der blev lavet fire videoer, en animation og nogle opgaver med forklaringer tilknyttet.

Kurset var bygget op omkring en case, der blev beskrevet både med tekst, og i animationen. Til den case var der 4 opgaver, hvor kursisterne først skulle forsøge at svare ud fra deres kendskab til emnet, og derefter fik serveret en fyldig forklaring på det korrekte svar, uanset om de havde svaret forkert eller rigtigt.

Derudover var der to pdf-filer der skulle hentes ned og læses. Alle elementer blev præsenteret af Tanja Stockholm, på fire videoer, hvilket også betød at kursisterne lærte hende lidt og kende inden hun skulle undervise dem på kursusdagen.

Tanja Stockholm skriver om processen:

- Dejligt at modulet kunne sammensættes så hurtigt – vi kom sent i gang, men du/I fik på få dage hele modulet klar til at sende ud til kursusedtagerne. – Det er meget værdifuldt, at vi kan agere hurtigt og fleksibelt, da det er svært at langtidsplanlægge alting.
- God animation af casen – det gjorde det meget mere levende og tilgængeligt end min tunge tekst.
- God kombination af forskellige virkemidler i forhold til at indarbejde noget læring før kurset. Jeg tror ikke det var lige så effektivt, hvis deltagerne udelukkende skulle læse som deres forberedelse.

Målgruppe

Målgruppen var her helt specifikt deltagerne til et fysisk kursus. Det er rådgivere, men en stor forhåndsviden.

Type af e-læring

Dette kursus er lavet til at fungere som forberedelse til et praktisk kursus. Det er kort, simpelt og har ikke været dyrt at producere.

Tidsforbrug

Tidsforbruget i et sådant kursus kan inddeles i:

Forberedelse

Produktion

Tilpasning og opsætning

Forberedelse

Et opstartsmøde a 30 minutter

Produktion

Videoproduktionen med optagelser og klipning tog lidt over 4 timer

Animationen tog ligeledes 4 timer

Den faglige produktion har og tilstedeværelse under videoproduktionen løber op i 5-10 timer

Tilpasning og opsætning

Tilpasning og opsætning af kurset var meget let da kurset både var kort og godt organiseret. I dette tilfælde blev der brugt lidt længere tid på opgaverne end normalt, da det var en type opgave, der ikke går igen i de andre kurser, men tilpasning og opsætning af sådan et kursus burde i fremtiden kunne gøres på 5-10 timer.